

«Детский сад № 161  
Красноармейского района Волгограда».  
Адрес: 400031, Россия, г. Волгоград, ул. им. Ломкина, 9.  
Телефон: 620073, E-mail: detskiy.sad161@yandex.ru  
ИНН № 3448019264, КПП № 344801001, ОГРН № 1033401198577.



Согласовано:

Начальник Красноармейского  
ТУ ДОАВ

Молчанова И.К.

«10» *Июль* 2022 г.



Утверждаю:

Заведующий МОУ Д/с № 161

Г.В.Лысенко

Приказ № 65

от «10» января 2022 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 161

Красноармейского района

Волгограда»

на 2022-2027 годы

Волгоград 2022 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
Паспорт Программы	
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	
Раздел III. Концепция программы развития	
Раздел IV. Программные мероприятия	
Раздел V. Инновационные риски	
Раздел VI. Управление программой развития	
Приложения	

Программа Развития является организационной основой деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161 Красноармейского района Волгограда».

Программа Развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МОУ Д/с №161 на 2022 - 2027 гг.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа Развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161 Красноармейского района Волгограда» на 2022-2027 годы.
Координатор программы	Лысенко Г.В., заведующий
Научный консультант (при наличии)	нет
Юридический адрес (с указанием индекса)	400031, Россия, г. Волгоград, ул. им. Ломакина, 9.
Телефон (код и номер)	8(442)620073
e-mail	dou161@volgadmin.ru
Сайт	<a href="http://ds161.oshkole.ru">http://ds161.oshkole.ru</a>
Разработчики программы	рабочая группа в составе: -Лысенко Г.В. - заведующий МОУ Детский сад № 161; -Руденок Т.А.- старший воспитатель МОУ Детский сад № 161 -Монастырская С.А.- воспитатель МОУ Детский сад № 161 -Ворсина Т.А.- воспитатель МОУ Детский сад № 161
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161 Красноармейского района Волгограда», реализованной в 2016-2021 г.

	<p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.);</p>

Цель программы	<p>Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.</p>
Задачи программы	<p>Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- совершенствование и обновление системы социального партнерства;</li> <li>- развитие кадрового потенциала;</li> <li>- совершенствование работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей;</li> <li>- модернизация материально-технической базы.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2022 - 2027 гг.
Этапы реализации программы	<p>2022 - 2023 уч.г. – подготовительный этап;  2023 - 2026 уч.г. – основной этап;  2026 - 2027 уч.г. – контрольно-оценочный</p>

	этап
Объёмы и источники финансирования программы	-эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; -спонсорская помощь;
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования: - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно-пространственная среда

## **РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации**

Дошкольная образовательная организация муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 161 Красноармейского района Волгограда» создана в 1961году.

За прошедший период она в своем развитии прошла следующие этапы.

#### Этап 1. (1961-2015гг).

После открытия детского сада проведена реконструкция четырех групповых помещений, оборудованы музыкальный зал и кабинеты по различным направлениям деятельности, введены в штат специалисты.

Дошкольное образовательное учреждение прошло государственную аккредитацию, получена лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

В целях обеспечения эффективной инновационной деятельности образовательного учреждения осуществлялось активное участие в различного уровня семинарах, конференциях, фестивалях и конкурсах, в которых педагоги и воспитанники занимали достойные места, неоднократно призовые.

На базе дошкольного учреждения проводились районные и городские мероприятия: семинары, методические объединения, круглые столы

Стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения.

Этап 2. (2016-2021гг).

В ноябре 2015г к дошкольному учреждению был присоединен МОУ Детский сад № 126, функционировало 7 групп-2 раннего возраста и 5 дошкольного возраста

Педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

Увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие

Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в физкультурном зале и в бассейне учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);

Сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, количество педагогов с высшей и первой категорией выросло на 50%.

Созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах района и города: выступления на семинарах и конференциях, участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов. Активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня. За прошедший период завершилось становление системы управления ДООУ.

В настоящее время управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет. Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания и Совет МОУ.

## **1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время**

**Юридический адрес дошкольной образовательной организации:.**  
400031, Россия, г. Волгоград, ул. им. Ломакина, 9

**Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:**

Здания ДООУ типовые, двухэтажные, кирпичные. Вокруг находятся жилые дома. Территория организации достаточно благоустроена, имеются игровые площадки, спортивные и игровые модули. Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 1года

**Проектная мощность** учреждения 7 групп, 173 мест.

**Фактическая мощность** - 145 детей. Функционируют 6 групп.

В учреждении имеются следующие помещения: 2 музыкальных зала, кабинет учителя- логопеда, , методический кабинет; кабинет заведующего, 2 медицинских кабинета.

#### **Обеспечение техническими средствами**

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
факс	1
компьютер	2
принтер	2
сканер	2
музыкальный центр	2

#### **Характеристика контингента воспитанников:**

Контингент воспитанников достаточно благополучный. Преобладают дети из полных семей

В детском саду функционирует 6 групп, которые посещают 145 детей.

Группы сформированы по возрастному принципу.

- 1-вторая младшая
- 2-подготовительная
- 3-старшая
- 4-смешанная ранняя

- 5-смешанная дошкольная
- 6-смешанная дошкольная

В детском саду умеетсяя 1 ребенок-инвалид

***Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией.***

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования. Предметом деятельности МОУ является:

- воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей от 1- 7(8)лет;
- реализация программы дошкольного образования, ориентированной на обогащенное развитие ребенка,
- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого- педагогической работы по реализации образовательных областей
- организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, выставок;
- организация работы по повышению квалификации работников МОУ.

***Условия для реализации образовательной программы:***

***- психолого-педагогические условия***

- воспитательно- образовательная, оздоровительная, правовая хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с основными принципами Закона РФ Ф3-273 «Об образовании», на основании законодательных нормативных документов: Конвенции ООН о правах ребенка. Свою профессиональную деятельность педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарного планирования Педагогический процесс условно разделен на три блока: специально организованное обучение, совместная деятельность воспитателя с детьми проходит в непринужденной обстановке, свободная деятельность детей. Изменяется подход к ребенку от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно- образовательного процесса.

***кадровые условия***

- расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### ***материально-технические условия***

- совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- дидактическое оснащение программы «Детство» , «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### ***- финансовые условия***

Организация с ? находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.

### ***- развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования.***

Интерьер ДОУ выполнен с использованием теплых светлых тонов, в холлах проводятся выставки работ, выполненных детьми, родителями, воспитателями. В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам. Образовательное пространство оснащено игровым оборудованием.

Для построения развивающей среды в ДОУ соблюдены следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности;

При создании предметной среды учитываются антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Предусмотрена вариативность, комфортность, функциональность и безопасность окружения дошкольника.

### ***Важные успехи в деятельности дошкольной организации***

Педагоги детского сада активно участвуют в различного уровня семинарах, конференциях, фестивалях и конкурсах, в которых занимают достойные места , неоднократно призовые: всероссийский конкурс «Мир талантов» методическая разработка конспекта «Край родной, навек» 1 место 2016г, международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций. дипломы 2 и 3 степени.2017г, всероссийский конкурс «Кладовая талантов» победители 2017г, всероссийский конкурс «Мир Талантов» в номинации «Конспекты занятий» дипломанты 2018г,

международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций. «Совушка» тема: «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС » - диплом 1 степени 2019г,Международный конкурс «Воспитатель 2019!», Номинация: «Методическая деятельность педагога», дипломы 1 и 3 степени- 2019г,международный профессиональный конкурс для педагогических работников «Лучшая методическая разработка в дошкольной образовательной организации» 2 место 2020г., всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Сидим дома» Лауреат 3степени 2021г

Опыт работы педагогов детского сада опубликован в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г. Москва (2019г), на официальном сайте Федерального агентства «Образование РУ», международном педагогическом портале «Солнечный свет» (2020г), на сайте infourok.ru и образовательном СМИ «Педагогический альманах» (2021г)

### 1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

### Анализ условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
<b>1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и	Сотрудники детского сада уважают человеческое достоинство детей,	

	поддержка положительной самооценки, уверенности собственных возможностях способностях	их в и	формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях	
1.2	Использование образовательной деятельности форм методов работы с детьми, соответствующих возрастным индивидуальным особенностям	в и с их и	Образовательная деятельность построена на использовании форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		Сотрудники МОУ поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах		Сотрудники МОУ поддерживают инициативу и самостоятельность	

	деятельности	детей в специфических для них видах деятельности	
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Защита детей от всех форм физического и психического насилия осуществляется коллективом МОУ.	
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Коллектив МОУ поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность ОУ	
<b>2.</b>	<b>Кадровые условия</b>		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	100 %	
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	100%	
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Педагоги ДОУ имеют соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	
2.4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с		Не укомплектовано

	детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами		
2.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	Уровень квалификации кадров соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	
2.6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	В дошкольном учреждении 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов первую квалификационную категорию и 3 педагога - соответствие занимаемой должности	
2.7	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	100% педагогов прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы реализации ФГОС дошкольного образования»	
<b>3.</b>	<b>Материально-технические условия</b>		

3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Материально-техническая среда соответствует требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Материально-техническая среда соответствует требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Оснащенность помещений соответствует требованиям развивающей предметно-пространственной средой	Недостаточная оснащенность помещений для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов

3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Условия функционирования учреждения соответствуют современным требованиям.	Недостаточная укомплектованность учебно-методическим материалом.
<b>4.</b>	<b>Финансовые условия</b>		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Составлен проект расходов для реализации обязательной части основной образовательной программы.	
4.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы		Недостаточное обеспечение
<b>5.</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-	РППС соответствует требованиям ФГОС.	

	инвалидов)		
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Группы оборудованы трансформированной игровой мебелью	
5.3	Полифункциональность материалов	Предусмотрена полифункциональность материалов	
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Продумана вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Обеспечена доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам на 50%	
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Обеспечена безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в

соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### **РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях МОУ .

#### ***Основные принципы дошкольного образования:***

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### ***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:***

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:***

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования ***миссия*** дошкольной образовательной организации МОУ Д/с № 161 определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности дошкольной образовательной организации** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Требования к условиям реализации Программы включают требования:**

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и

укреплению здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

#### **РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predeterminedены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

**Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования:	2022г	2027г	Рабочая группа	Педагоги ДОУ
2. Соблюдение требований к наполняемости Групп с	2022г	2027г	Рабочая группа	Педагоги ДОУ

учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы				
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:	2022г	2027г	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ
4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:	2022г	2027г	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ
5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика):	2022г	2027г	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ
6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:	2022г	2027г	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ
6.1. Обеспечение их эмоционального благополучия:	2022г	2027г	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ
6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:	2022г	2027г	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ

6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	2022г	2027г	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ
6.4. Построение вариативного развивающего образования:	2022г	2027г	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ
6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:	2022г	2027г	Рабочая группа	Педагоги ДОУ
7. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов:	2022г	2027г	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования:	2022г	2027г	Старший воспитатель	Педагоги ДОУ

**Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения руководящими,	2022г	2027г	Заведующий	Старший воспитатель, заведующий хозяйством

педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:				
2. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников в группах для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОВЗ:	2022г	2027г	Заведующий	Старший воспитатель, заведующий хозяйством
3.Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников при организации инклюзивного образования:	2022г	2027г	Заведующий	Старший воспитатель, заведующий хозяйством
4.Мотивация педагогических работников ДОО к реализации ФГОС ДО:	2022г	2027г	Заведующий	Старший воспитатель,
5. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в ч для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	2022г	2027г	Заведующий	Старший воспитатель,
6. Формирование ежегодно заказа в образовательные	2022г	2027г	Заведующий	Старший воспитатель,

организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников:				
7. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО:	2022г	2027г	Заведующий	Старший воспитатель,
8. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в образовательной организации:	2022г	2027г	Старший воспитатель,	Педагоги
9. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования:	2022г	2027г	Старший воспитатель,	Педагоги

**Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	2022г	2027г	Заведующий	Старший воспитатель, заведующий хозяйством
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности:	2022г	2027г	Заведующий	Старший воспитатель, заведующий хозяйством
3. Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов:	2022г	2027г	Рабочая группа	Старший воспитатель, заведующий хозяйством
4. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	2022г	2027г	Рабочая группа	Старший воспитатель, заведующий хозяйством
5. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты,	2022г	2027г	Заведующий	Старший воспитатель, заведующий хозяйством

оборудование, оснащение (предметы)), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:				
---	--	--	--	--

**Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
Осуществление финансирования реализации основной образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования образовательного учреждения.	2022г	2027г	Заведующий	Заведующий хозяйством
Привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительных финансовых средств за счет: предоставления платных дополнительных	2022г	2027г	Заведующий	Заведующий хозяйством

образовательных услуг и добровольных пожертвований				
--	--	--	--	--

**Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Цель: обеспечить создание предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
Пополнение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов	2022г	2027г	Рабочая группа	Педагоги, заведующий хозяйством
Приобретение методической и учебной литературы, игрового, развивающего, дидактического материала, пополнение библиотеки, медиотеки	2022г	2027г	Рабочая группа	Педагоги, заведующий хозяйством
Оборудование центров с учетом вариативности функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности;	2022г	2027г	Рабочая группа	Педагоги, заведующий хозяйством

## РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех или иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

<b>Инновационные риски при создании условий</b>	<b>Пути снижения</b>
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточная мотивация к корпоративным действиям по обновлению содержания образовательного процесса.	Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по реализации мероприятий программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
Недостаточное оснащение цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерной техникой.
Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.	Участие в конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.
Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжить разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.

## РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МОУ.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете

## РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

**Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)**

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению

опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным

требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) ***отношения в сфере образования*** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) ***участники образовательных отношений*** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) ***участники отношений в сфере образования*** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) ***присмотр и уход за детьми*** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.